Утверждаю
Директор МБОУ «Сухосолотинская ООШ»
_____Е.К.Михайлова
приказ от «30» июня 2017г. № 123

Учебный план
начального общего образования
индивидуального обучения на дому
Крысовской Екатерины Васильевны
по адаптированным основным общеобразовательным программам
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сухосолотинская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от «30» июня 2017г. № 11

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
протокол от «30» июня 2017г. № 5

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Главное назначение данной программы – обеспечение гарантии в получении обучающейся обязательного минимума образования на первой ступени образования в соответствии с государственным стандартом и учетом специфики местных условий.

Об индивидуальном обучении на дому

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Обучение на дому направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

Целью индивидуального обучения детей на дому является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Организация индивидуального обучения на дому больных детей, детей-инвалидов ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении.

Организация обучения больных детей, детей-инвалидов на дому осуществляется общеобразовательным учреждением, в котором обучается данный обучающийся.

Целями занятий надомного обучения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения, по мере возможности, обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- создание основы для последующего освоения образовательной программы;
- способствование социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе в соответствии с состоянием здоровья;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,
- любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

В МБОУ «Сухосолотинская ООШ» в 2017 - 2018 учебном году будет обучаться ребенок-инвалид, которой необходимо повышенное внимание, комплексное психолого-медико- педагогическое и социальное сопровождение.

Для получения образования ребенку с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ используется надомная форма обучения (Крысовская Е.В. - 3 класс), которая реализуется на основе адаптированной основной образовательной программы НОО для детей с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2).

Нормативной базой, лежащей в основе разработки данной части учебного плана являются следующие документы:

Федеральный уровень:

- Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии

Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря. 1975 г.).

- Конституция Российской Федерации (ст. 43).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая 2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ).
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 в ред. от 28 мая 2014 года № 598.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 *(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81).*
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007 г).
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.
- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 года №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459*).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1598);*
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599);*

Письма Минобрнауки РФ

- Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.
- Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2003 г № 27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
- Письмо Министерства просвещения РСФСР от 08 июля 1980г. №281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида по предметам.

Региональный уровень:

- Постановление Белгородской областной думы от 23 октября 2014 года № П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31октября 2014года № 314.
- Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области № 181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».
- Приказ Департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 г № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 03.07.2014г. № 9-06/4493-НМ «Об индивидуальных учебных планах».
- Заключения № 176 территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Нового Оскола и Новооскольского района от 29.04.2016 г.

Методические рекомендации:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития *(проект).*
- Инструктивно-методическое письмо «О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2016-2017 учебном году».
- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – Белгород, 2015 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Сухосолотинская ООШ».
- Образовательная программа МБОУ «Сухосолотинская ООШ»

Учебный план обучающейся составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать начальные представления об отечественной и мировой культуре;
2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающейся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план составлен с учетом данных особенностей, а также познавательной деятельности ребенка, направлен на разностороннее развитие личности обучающейся. Учебный план направлен на создание условий для умственного развития ребенка, а также гражданского, нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

Учебный план Крысовской Екатерины Васильевны включает общеобразовательные предметы общеобразовательной программы начального общего образования УМК «Школа России», их изучение (почасовая подача материала) приспособлено к возможностям ребенка, имеющего определенные физиологические отклонения.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, выполнение стандарта.

Организуемый образовательный процесс нацелен на помощь, обучающейся в достижении того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для его социальной адаптации.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями ***«Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»),*** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «***Русский язык и литературное чтение***» представлена учебными предметами:

«Русский язык»- программа «Русский язык», авторы В.Г.Горецкий, В.П. Канакина; УМК «Школа России». Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-

4 классы. - М.: Просвещение, 2016. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 5 часов, с согласия учащейся и по выбору ее родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, используются часы части, формируемой участниками образовательных отношений для увеличения количества часов на изучение предмета «Русский язык» - добавлен 1 час в неделю: из них 2 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 3 часа на самостоятельное изучение предмета.

«Литературное чтение» - авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение». – М.: Просвещение, 2015.

По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 4 часа: из них 1 час в неделю выделяется на работу с учителем и 3 часа на самостоятельное изучение предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. В начальном обучении учебная программа предмета «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлена на формирование функциональной грамотности коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Программа литературного чтения в начальной школе определяет главные цели: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)» -** программа «Английский язык», авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, 2011 год издания. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю: 1 час в неделю занятия с учителем, 1 час выделен на самостоятельное изучение предмета.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом **«Математика»** - программа «Математика», авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, «Программы для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 4 часа: из них 2 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 2 часа на самостоятельное изучение предмета.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. **Начальный курс математики - курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом ***«Окружающий мир»*** - программа «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков, 2015 года издания. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю: 1 час в неделю занятия с учителем, 1 час выделен на самостоятельное изучение предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предметные области *«***Технология» и «Искусство»** представлены интегрированным учебным предметом «Изобразительное искусство и художественный

труд». Программа составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторских программ Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии и изобразительному искусству Б.М.Неменского, 2015 года издания. По базисному учебному плану на изучение предметов выделяется по 1 часу в неделю: 1 час в неделю (0,5+0,5) занятия с учителем, 1 час (0,5+0,5) выделен на самостоятельное изучение предмета.

Курсы «Технология» и «Изобразительное искусство» решают блок задач, связанных с формированием эстетической компоненты личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс интегрированный. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся.

Учебный предмет **«Музыка»** - 1 час в неделю. Однако, принимая во внимание основной диагноз (ДЦП), материал отнесен к самостоятельной работе.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю. Однако, принимая во внимание основной диагноз (ДЦП), материал отнесен к самостоятельной работе и направлен на укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре.

Региональный компонент: учебный предмет «Православная культура» реализуется в самостоятельном режиме при участии родителей (законных представителей).

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающейся, коррекции недостатков её психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные индивидуальные занятия.

По договору с МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова» организованы занятия с учителем-логопедом по коррекции общего недоразвития речи (III-й уровень речевого развития), дизартрического синдрома, по коррекции процессов формирования навыков чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

По договору с МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова» организованы занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие и коррекцию высших психических функций.

Промежуточная аттестация проводится *по русскому языку и математике в форме контрольных работ.*

Учебный план
индивидуального обучения на дому учащейся 3 класса
Крысовской Екатерины Васильевны
по адаптированной основной общеобразовательной программе
НОО для детей с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2).
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»
(годовой)

Предметные области	**Учебные предметы**	Всего часов по плану	Из них	
			Часы работы с педагогом	Часы, отведенные для самостоя тельного изучения
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	68	68
	Литературное чтение	136	34	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	34	34
Математика и информатика	Математика	136	68	68
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	34	34
Искусство	Музыка	34		34
	Изобразительное искусство	34	17	17
Физическая культура	Физическая культура	102		102
Технология	Технология	34	17	17
	Итого	**748**	**272**	**476**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	34		34
	Итого	**782**	**272**	**510**
Максимальная нагрузка (5-ти дневная неделя)		**782**	**272**	**510**
Психолого-педагогическая и логопедическая коррекция: Психолог МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова»				
Логопед МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова»				

Учебный план
индивидуального обучения на дому учащейся 3 класса
Крысовской Екатерины Васильевны
по адаптированной основной общеобразовательной программе
НОО для детей с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2).
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»
(недельный)

Предметные области	**Учебные предметы**	Всего часов по плану	Из них	
			Часы работы с педагогом	Часы, отведенные для самостоя тельного изучения
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	2	2
	Литературное чтение	4	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	1	1
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	3		3
Технология	Технология	1	0,5	0,5
	Итого	**22**	**8**	**14**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1		1
	Итого	**23**	**8**	**15**
Максимальная нагрузка (5-ти дневная неделя)		**23**	**8**	**15**
Психолого-педагогическая и логопедическая коррекция: Психолог МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова»				
Логопед МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова»				

С учебным планом ознакомлен: _____/_____/
(ФИО родителя (законного представителя)
«_____» _____ 20__ г.

Приложение № 1 к Учебному плану

Учебно-методический комплекс на 2017/2018 учебный год
Начального общего образования
индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2)
учащейся 3 класса Крысовской Екатерины Васильевны

Образовательная область	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. – «Русский язык»	В.Г.Горецкий, В.П. Канакина	Москва: Просвещение, 2016	Русский язык, 3 класс (в 2-х частях)	В. П. Канакина	Москва: Просвещение, 2017	100
	Литературное чтение	3	Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. – «Литературное чтение»	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А.Виноградская	Москва: Просвещение, 2015	Литературное чтение, 3 класс (в 2-х частях)	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.	Москва: Просвещение, 2017	100
Иностранный язык	Английский язык	3	Рабочие программы «Английский язык. 2-4 классы». Предметная линия учебников В.П Кузовлев	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова	Москва: Просвещение, 2011	Английский язык, 3 класс	В.П. Кузовлев	Москва: Просвещение, 2017	100
Математика и информатика	Математика	3	«Программы для общеобразовательных учреждений» - «Математика»	Авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой	Москва: Просвещение, 2016	Математика, 3класс (в 2-х частях)	М. И. Моро, М. А. Бантова и др.	Москва: Просвещение, 2017	100

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	3	Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. – «Окружающий мир»	А. А. Плешаков	Москва: Просвещение, 2015	Окружающий мир, 3 класс (в 2-х частях)	А. А. Плешаков	Москва: Просвещение, 2017	100
Искусство	Изобразительное искусство	3	Государственная программа «Изобразительное искусство: 1-4 классы»	Б.М.Неменской	Москва: Просвещение, 2015	Изобразительное искусство, 3 класс	Б.М.Неменской и др.	Москва: Просвещение, 2017	100
	Музыка	3	Государственная программа «Музыка: 1-4 классы»	В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.А.Школяр	Москва: Вентана-Граф, 2011	Музыка, 3 класс	В.О.Усачева	Москва: Вентана-Граф, 2017	100
Технология	Технология	3	Сборник рабочих программ.- «Технология: 1-4 классы»	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева	Москва: Просвещение, 2014	Технология, 3 класс	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева	Москва: Просвещение, 2017	100
Физическая культура	Физическая культура	3	Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы	В.И.Лях	Москва: Просвещение, 2012	Физическая культура, 3 класс	В.И.Лях	Москва: Просвещение, 2014	100